

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика и вычислительная техника
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Информатика и вычислительная техника), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

В. В. Бочаров

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от _07_. _04_. 2025 г. № _9_

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.

М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16. _04_. 2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от _15_. _04_. 2025 г. № _5_.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27. _04_. 2025 г.

М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – педагогика, психология, методика обучения и воспитания.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методология научно-педагогических исследований. Профессиональная педагогика. Курсовая работа по компьютерной педагогике. Производственная практика: педагогическая. Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль: Информатика и вычислительная техника)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.12 Теория и методика дополнительного образования
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Профессиональный модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	22	–	22	28	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» – развитие у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, профессиональной компетентности, позволяющих формировать у студентов базовые знания по теории и методике дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями обучающихся, а также особенностях и способах применения в будущей профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации по профессиональным программам (ДПП).

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП).

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты.

ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

ПК-1.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения

4.3. Результаты обучения

ОПК-2.1.1 Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности. ОПК-2.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1.1.1 Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС

ПК-1.1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.

ПК-1.2.1 Знает педагогические технологии, методы и средства обучения

ПК-1.2.2 Умеет применять технологии, методы и средства обучения

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты	ОПК-2.1.1 Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности. ОПК-2.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

коммуникационных технологий)		
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации по профессиональным программам (ДПП)	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	ПК-1.1.1 Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ПК-1.1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	ПК-1.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	ПК-1.2.1 Знает педагогические технологии, методы и средства обучения ПК-1.2.2 Умеет применять технологии, методы и средства обучения

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Учреждение дополнительного образования в общей системе образования	1. Нормативно-правовая база дополнительного образования 2. Виды учреждений дополнительного образования и характеристика содержания их педагогической деятельности 3. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
Тема 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая	1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества.

деятельность в контексте инновационных изменений	<p>2. Сущность социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности</p>
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	<p>1. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся</p> <p>2. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.</p> <p>3. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования</p>
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	<p>1. Деятельность и мотив.</p> <p>2. Мотивация и педагогическая поддержка</p> <p>3. Индивидуальная образовательная программа.</p>
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	<p>1. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оценка эффективности процесса интеграции.</p>
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	<p>1. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.</p> <p>2. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании</p> <p>3. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений</p>
Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	<p>1. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.</p> <p>3. Критерии и показатели эффективности реализации проекта</p>
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	<p>1. Разработка модели проекта.</p> <p>2. Мониторинг реализации проекта.</p> <p>3. Критерии и показатели оценки результативности</p>
Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	<p>1. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.</p> <p>2. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.</p> <p>3. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Учреждение дополнительного образования в общей системе образования	2	–	2	2	6
Тема 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	2	–	2	2	6
Тема 3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2	–	2	4	8
Тема 4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	2	–	2	4	8
Тема 5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	4	–	4	4	12
Тема 6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	2	–	2	2	6
Тема 7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	2	–	2	2	6
Тема 8. Методика моделирования проектов инновационных типов и видов	4	–	4	4	12
Тема 9. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	2	–	2	4	8
ИТОГО ЗА КУРС	22	–	22	28	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.

8. Мотивация и педагогическая поддержка
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
12. Оценка эффективности процесса интеграции.
13. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
14. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
15. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
16. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
17. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
18. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
19. Разработка модели проекта.
20. Мониторинг реализации проекта.
21. Критерии и показатели оценки результативности.
22. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
23. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
24. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации.
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.
8. Мотивация и педагогическая поддержка
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного.
12. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике по темам:

- ~ Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
- ~ Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
- ~ Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.

- ~ Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
- ~ Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
- ~ Разработка модели проекта.
- ~ Мониторинг реализации проекта.
- ~ Критерии и показатели оценки результативности.
- ~ Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
- ~ Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
- ~ Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4.Образец содержания экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет дополнительного профессионального образования

Образовательная программа: Бакалавриат
 Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 Профиль: Информатика и вычислительная техника
 Очная форма обучения. Семестр: 6
 Учебная дисциплина: Теория и методика дополнительного

образования

Экзаменационный билет № 1

1. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
2. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
3. Разработка модели проекта.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Коляда М.Г.

Преподаватель _____ Тарасенко В.А.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
6-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3м корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное учебно-методическими кабинетами 3-го корпуса (ауд. 108), материально-техническую базу учебной лаборатории «Охрана труда» кафедры инженерной и компьютерной педагогики.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные в облачных хранилищах кафедры и ведущих преподавателей. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.

2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.
3. Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.
4. Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с

11.2. Дополнительная литература

5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06301-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534- 06162-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>
8. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438953>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).